



[www.ikc-debrug.nl](http://www.ikc-debrug.nl)



Welkom in  
Groep 3

## Inhoudsopgave

### *Inhoudsopgave*

<b>Inhoudsopgave.....</b>	<b>1</b>
<b>TER INTRODUCTIE.....</b>	<b>3</b>
<b>ALGEMENE INFORMATIE.....</b>	<b>3</b>
<b>Katholieke basisschool De Brug.....</b>	<b>3</b>
<b>Schoolleiding en IB .....</b>	<b>3</b>
<b>Teamleden en mailadressen 2023-2024.....</b>	<b>3</b>
<b>Groepsindeling.....</b>	<b>5</b>
<b>Regeling vervanging bij afwezigheid van de leerkracht.....</b>	<b>6</b>
<b>Stichting Innerwaard .....</b>	<b>6</b>
<b>IKC raad .....</b>	<b>6</b>
<b>Activiteitencommissie .....</b>	<b>7</b>
<b>Schooltijden .....</b>	<b>7</b>
<b>Invulling onderwijstijd basisroosters 2023-2024.....</b>	<b>8</b>
<b>Vakanties en vrije dagen 2023-2024 .....</b>	<b>8</b>
<b>Studiedagen team basisschool 2023-2024.....</b>	<b>9</b>
<b>Materialen van school .....</b>	<b>9</b>
<b>‘Uniek’ op De Brug.....</b>	<b>9</b>
<b><i>Gezond eten en drinken op ons IKC.....</i></b>	<b>11</b>
<b>Samen naar een rookvrije omgeving, ook op school.....</b>	<b>13</b>
<b>Bewegingsonderwijs.....</b>	<b>14</b>
<b>Parro.....</b>	<b>15</b>
<b>Scores Centrale Eindtoets (groep 8).....</b>	<b>16</b>
<b>Uitstroom van leerlingen naar het vervolgonderwijs.....</b>	<b>18</b>
<b>Inspectie van het onderwijs .....</b>	<b>18</b>

<b>Leerling-verplaatsingen .....</b>	<b>18</b>
<b>Passend onderwijs (SWV De Liemers).....</b>	<b>18</b>
<b>Informatie samenwerkingsverband De Liemers preventieve logopedie.....</b>	<b>20</b>
<b>Informatie Jeugdgezondheidszorg Basisonderwijs.....</b>	<b>21</b>
<b><i>INFORMATIE SPECIFIEK VOOR GROEP 3 .....</i></b>	<b>22</b>
<i>Inloop.....</i>	<i>22</i>
<i>Lezen.....</i>	<i>22</i>
<i>Schrijven .....</i>	<i>23</i>
<i>Spelling .....</i>	<i>24</i>
<i>Engels .....</i>	<i>25</i>
<i>Rekenen/wiskunde .....</i>	<i>25</i>
<i>Tekenen, handvaardigheid en muziek.....</i>	<i>26</i>
<i>Atelier .....</i>	<i>26</i>
<i>Bewegingsonderwijs.....</i>	<i>26</i>
<i>Het kies- / planbord.....</i>	<i>26</i>
<i>Rots en Water.....</i>	<i>27</i>
<i>Wat kunnen ouders thuis doen? .....</i>	<i>27</i>

## TER INTRODUCTIE

Algemene informatie over basisschool De Brug is te vinden in de schoolgids die op onze website [www.ikc-debrug.nl](http://www.ikc-debrug.nl) staat.

*Jaarlijks* ontvangen alle ouders een groepsboekje dat specifieke informatie geeft over de groep waar uw kind in het nieuwe schooljaar in terecht komt. *Dit groepsboekje is bedoeld als jaarbijlage bij onze schoolgids, die niet elk jaar volledig bijgewerkt wordt.* Er zijn groepsboekjes voor de groepen 1/2, 3, 4, 5, 6, 7 en 8. In het groepsboekje kunt u lezen welke onderwerpen in de desbetreffende groep aan de orde komen en hoe u daar thuis op in kunt spelen. Daarnaast vindt u in het groepsboekje actuele gegevens over bijvoorbeeld de leerkrachten en vakanties.

Door het jaar heen vindt u actuele informatie op onze website: [www.ikc-debrug.nl](http://www.ikc-debrug.nl). Daarnaast houden we u via onze tweewekelijkse nieuwsbrief en via de Parro app op de hoogte van alle actuele ontwikkelingen op school.

## ALGEMENE INFORMATIE

Katholieke basisschool De Brug  
Schoolstraat 7, 026-3118974

**E-mail:** [directie@ikc-debrug.nl](mailto:directie@ikc-debrug.nl)

**Website:** [www.ikc-debrug.nl](http://www.ikc-debrug.nl)

### Schoolleiding en IB

**Directeur:** Stefan de Jonge, 026-3118974, [directie@ikc-debrug.nl](mailto:directie@ikc-debrug.nl). Hij is in de regel op maandag, dinsdag en donderdag en vrijdag op school aanwezig.

**Coördinator onderbouw:** Linda Tiemes, 026-3118974, [l.tiemes@ikc-debrug.nl](mailto:l.tiemes@ikc-debrug.nl). Zij is van maandag t/m vrijdag op school aanwezig. Linda heeft op woensdag een ambulante dag. Zij is tevens groepsleerkracht van groep 3-4 en rots en watertrainer.

**Coördinator bovenbouw en bovenbouw IB-er:** Marcia van Looijengoed-Stegeman, 026-3118974, [m.vanlooiengoed@ikc-debrug.nl](mailto:m.vanlooiengoed@ikc-debrug.nl). Marcia is tevens gedragsspecialist, rots en watertrainer, (beeld)coach en interne vertrouwenspersoon. Marcia is in de regel op maandag t/m donderdag aanwezig.

**Onderbouw IB-er:** Hanna Christen, 026-3118974, [h.christen@ikc-debrug.nl](mailto:h.christen@ikc-debrug.nl). Zij is op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag op school. Hanna is tevens HB specialist en geeft een dag in de week les aan kinderen in ons 'Groeilab'. Op woensdag vervangt zij juf Linda Tiemes in groep 3/4 i.v.m. haar ambulante taken als onderbouw coördinator. Hanna is in de regel op maandag t/m donderdag op school aanwezig.

### Teamleden en mailadressen 2023-2024

Mayke Klaassen, leerkracht groep 1-2A (di t/m do)	<a href="mailto:m.klaassen@ikc-debrug.nl">m.klaassen@ikc-debrug.nl</a>
Manon van der Wel, leerkracht groep 1-2A (ma)	<a href="mailto:m.vanderwel@ikc-debrug.nl">m.vanderwel@ikc-debrug.nl</a>
Anne Havinga, leerkracht groep 1-2B (ma-di)	<a href="mailto:a.havinga@ikc-debrug.nl">a.havinga@ikc-debrug.nl</a>
Nienke Dekker, leerkracht groep 1-2B (wo-do-vr)	<a href="mailto:n.dekker@ikc-debrug.nl">n.dekker@ikc-debrug.nl</a>
Janine Slangewal-Heijnen, leerkracht groep 1-2C (ma-di-wo)	<a href="mailto:j.slangewal@ikc-debrug.nl">j.slangewal@ikc-debrug.nl</a>
Linda Saat, leerkracht groep 1-2C (do-vr)	<a href="mailto:l.saat@ikc-debrug.nl">l.saat@ikc-debrug.nl</a>
Linda Tiemes, leerkracht groep 3-4 (ma-di-do-vr)	<a href="mailto:l.tiemes@ikc-debrug.nl">l.tiemes@ikc-debrug.nl</a>
Hanna Christen, leerkracht groep 3-4 (wo)	<a href="mailto:h.christen@ikc-debrug.nl">h.christen@ikc-debrug.nl</a>
Maaïke Bosveld-Molenaar, leerkracht groep 3 (ma-di-do)	<a href="mailto:m.bosveld@ikc-debrug.nl">m.bosveld@ikc-debrug.nl</a>
Manon Nobel, leerkracht groep 3 (wo-vr)	<a href="mailto:m.vanderwel@ikc-debrug.nl">m.vanderwel@ikc-debrug.nl</a>
Steven Aarnink, leerkracht groep 4 (ma t/m vr)	<a href="mailto:s.aarnink@ikc-debrug.nl">s.aarnink@ikc-debrug.nl</a>

Maicke Kuiper, leerkracht groep 5A (ma-di-do-vr)	<a href="mailto:m.kuiper@ikc-debrug.nl">m.kuiper@ikc-debrug.nl</a>
Margaux Hurrelbrinck (wo)	<a href="mailto:m.hurrelbrinck@ikc-debrug.nl">m.hurrelbrinck@ikc-debrug.nl</a>
Saskia Jansen, leerkracht groep 5B (ma-di-wo)	<a href="mailto:S.jansen@ikc-debrug.nl">S.jansen@ikc-debrug.nl</a>
Margeaux Hurrelbrinck, leerkracht groep 5B (do-vr)	<a href="mailto:m.hurrelbrinck@ikc-debrug.nl">m.hurrelbrinck@ikc-debrug.nl</a>
Rianne Rouwenhorst, leerkracht groep 6 (ma-di-wo)	<a href="mailto:r.rouwenhorst@ikc-debrug.nl">r.rouwenhorst@ikc-debrug.nl</a>
Diana de Jong, leerkracht groep 6 (do-vr)	<a href="mailto:d.dejong@ikc-debrug.nl">d.dejong@ikc-debrug.nl</a>
Ylain Woestenenk, leerkracht groep 7 (ma-di-wo)	<a href="mailto:y.woestenenk@ikc-debrug.nl">y.woestenenk@ikc-debrug.nl</a>
Wieneke Wesseling, leerkracht groep 7 (do-vr)	<a href="mailto:w.wesseling@ikc-debrug.nl">w.wesseling@ikc-debrug.nl</a>
Mieke Valk, leerkracht groep 8A (ma t/m vr)	<a href="mailto:m.valk@ikc-debrug.nl">m.valk@ikc-debrug.nl</a>
Lennart Lanters, leerkracht groep 8B (ma-di-wo)	<a href="mailto:l.lanters@ikc-debrug.nl">l.lanters@ikc-debrug.nl</a>
Sander v Dieren, leerkracht groep 8B (do-vr), VVTO-Engels coördinator	<a href="mailto:s.vandieren@ikc-debrug.nl">s.vandieren@ikc-debrug.nl</a>
Saskia de Vreede, leraarondersteuner bovenbouw (di, wo, do-mo, vr aanwezig)	<a href="mailto:s.devreede@ikc-debrug.nl">s.devreede@ikc-debrug.nl</a>
Agnes Janssen, onderwijsassistent onderbouw (ma, di-mo, do aanwezig)	<a href="mailto:a.janssen@ikc-debrug.nl">a.janssen@ikc-debrug.nl</a>
Sabine Oranje, onderwijsassistent onderbouw-middenbouw (ma-di-do)	<a href="mailto:s.oranje@ikc-debrug.nl">s.oranje@ikc-debrug.nl</a>
Merel Laseur, onderwijsassistent middenbouw (tot januari met zwangerschapsverlof)	<a href="mailto:m.laseur@ikc-debrug.nl">m.laseur@ikc-debrug.nl</a>
Mayke Bosmann, onderwijsassistent bovenbouw (tot januari ivm vervanging juf Merel Laseur, di-wo-do aanwezig)	<a href="mailto:m.bosmann@ikc-debrug.nl">m.bosmann@ikc-debrug.nl</a>
Linde Wolters, leraarondersteuner onderbouw-middenbouw (di-do-vr)	<a href="mailto:l.wolters@ikc-debrug.nl">l.wolters@ikc-debrug.nl</a>
Manon Kölzer, pedagogisch Medewerker peutergroep.	<a href="mailto:m.kolzer@ikc-debrug.nl">m.kolzer@ikc-debrug.nl</a>
Kayleigh Braam, pedagogische medewerker peutergroep en BSO.	<a href="mailto:k.braam@ikc-debrug.nl">k.braam@ikc-debrug.nl</a>
Mandy van Anholt, pedagogisch medewerker peutergroep en BSO.	<a href="mailto:m.vananholt@ikc-debrug.nl">m.vananholt@ikc-debrug.nl</a>
Manon Kölzer, pedagogisch medewerker peutergroep en BSO	<a href="mailto:m.kölzer@ikc-debrug.nl">m.kölzer@ikc-debrug.nl</a>
Romy Wolkenfelt, pedagogisch medewerker, BSO	<a href="mailto:r.wolkenfelt@ikc-debrug.nl">r.wolkenfelt@ikc-debrug.nl</a>
Eline Roelofs, pedagogische groepshulp peutergroep	<a href="mailto:e.roelofs@ikc-debrug.nl">e.roelofs@ikc-debrug.nl</a>
Melissa Willemsen, pedagogisch medewerker peutergroep en BSO	<a href="mailto:m.willemsen@ikc-debrug.nl">m.willemsen@ikc-debrug.nl</a>
Frida Hoekstra, pedagogisch medewerker BSO	<a href="mailto:f.hoekstra@ikc-debrug.nl">f.hoekstra@ikc-debrug.nl</a>
Hanna Christen , Intern begeleidster onderbouw (ma en do) groepsleerkracht groep 3a (wo) HB specialist en begeleider groeilab (di)	<a href="mailto:h.christen@ikc-debrug.nl">h.christen@ikc-debrug.nl</a>
Administratief medewerkster (aanwezig di-mo, vr-mo)	<a href="mailto:p.venneman@ikc-debrug.nl">p.venneman@ikc-debrug.nl</a>
John van Looijengoed (aanwezig ma-mo, do-mo)	Geen mailadres
Gerard Willemsen (aanwezig di-wo-vr)	Geen mailadres
Stefan de Jonge, directeur (ma-di-do-vr)	<a href="mailto:directie@ikc-debrug.nl">directie@ikc-debrug.nl</a>

## Groepsindeling

Hieronder vindt u de personele bezetting per groep voor het schooljaar 2023-2024 op een rijtje.

Groep	Leerkrachten	
1-2A	Manon v.d. Wel (ma)	Mayke Klaassen (di-wo-do-vr)
1-2B	Anne Havinga (ma-di)	Nienke Dekker (wo-do-vr)
1-2C	Janine Slangewal (ma-di-wo)	Linda Saat (do-vr)
3	Maaïke Bosveld (ma-di-do)	Manon v.d. Wel (wo-vr)
3-4	Linda Tiemes (ma-di-do-vr)	Hanna Christen (wo)
4	Steven Aarnink (ma-di-wo-do-vr)	
5A	Maïcke Kuiper (ma-di-do-vr)	Margaux Hurrelbrinck (wo)
5B	Saskia Jansen (ma-di-wo)	Margaux Hurrelbrinck (do-vr)
6	Rianne Rouwenhorst (ma-di-wo)	Diana de Jong (do-vr)
7	Ylain Woestenenk (ma-di-wo)	Wieneke Wesseling (do-vr)
8A	Mieke Valk (ma-di-wo-do-vr)	
8B	Lennart Lanters (ma-di-wo)	Sander van Dieren (do-vr)

## Onderwijsondersteuning

De invulling ziet er als volgt uit:

-Juf Saskia de Vreede is leraarondersteuner in onze bovenbouwgroepen (groepen 5-6-7-8). Zij is 3,5 dag als leraarondersteuner binnen ons IKC actief.

-Juf Agnes Janssen zal ook volgend schooljaar 2,5 dag als onderwijsassistent werkzaam zijn binnen ons IKC,

voornamelijk is zij te vinden in de groepen 1-2.

-Juf Merel Laseur is er ook volgend schooljaar gedurende 3 hele dagen. Zij ondersteunt als onderwijsassistent met name in de middenbouw. In het eerste deel van het schooljaar wordt zij vervangen door juf Mayke Bosmann i.v.m. zwangerschapsverlof.

-Juf Linde Wolters is 2,5 dag werkzaam binnen ons IKC. Zij ondersteunt als leraarondersteuner met name in de middenbouw.

-Juf Sabine Oranje is er 3 dagen per week. Zij ondersteunt als onderwijsassistent met name in de onderbouw en middenbouw.

Juf Marcia vervangt komend jaar in verschillende bovenbouwgroepen (5 t/m 8), zodat de leerkrachten van de betreffende groepen o.a. administratieve klussen kunnen doen. Dit zal in de regel op dinsdagen plaatsvinden.

#### *Onderwijs ondersteunend personeel*

Gerard Willemsen is onze conciërge op di-wo-vr. John van Looijengoed is conciërge op maandag- en donderdagmorgen. Patricia Venneman werkt op dinsdag en vrijdagmorgen als administratief medewerker op ons IKC.

#### Regeling vervanging bij afwezigheid van de leerkracht

Onze school is, zoals bijna alle scholen in deze regio, aangesloten bij het PON (Personeelscluster Oost Nederland). Deze organisatie heeft een aantal gekwalificeerde leerkrachten beschikbaar die kunnen invallen op scholen waar een zieke leerkracht is of in geval van zwangerschaps- of ouderschapsverlof. Ook wanneer een school gedurende het schooljaar een leerkracht nodig heeft (bijvoorbeeld omdat een meester of juf een baan op een andere school krijgt) loopt de procedure voor het aanstellen van een nieuwe leerkracht in eerste instantie via het PON.

Het uitgangspunt van onze stichting (Innerwaard) **bij het niet kunnen vinden van een invalkracht** in *geval van ziekte/plotselinge afwezigheid* van een vaste groepsleerkracht is dat we groepen minimaal één dag en maximaal twee dagen opvangen. Daarna zijn we in dit soort gevallen genoodzaakt kinderen thuis te laten blijven. Gelukkig is dit in de praktijk nog vrijwel nooit voorgekomen en uiteraard streven we er ook naar dit te voorkomen. We zien wel dat het steeds lastiger wordt om vervanging te vinden bijvoorbeeld in geval van griep bij onze leerkrachten.

#### Stichting Innerwaard

Secretariaat Innerwaard, Postbus 109, 6920 AC Duiven, 0316-263544, admin@innerwaard.nl

Voorzitter College van Bestuur: mevrouw A. Miltenburg (bestuurder)

Voorzitter Raad van Toezicht: de heer A.H.W. Driessen (voorzitter)

#### IKC raad

Contact: [mr@ikc-debrug.nl](mailto:mr@ikc-debrug.nl)

Oudergeleding: Klaas Lijkendijk (voorzitter), Lonneke Rosbag, Iris Kooi (lid), Marjoleine Degen-Geurts (lid OC Zonnekinderen)

Personeelsgeleding: Maicke Kuiper (secretaris en tevens lid GMR), Mayke Klaassen  
GMR-lid namens de ouders : Michel Bonte

**Email:** [oudervereniging@ikc-debrug.nl](mailto:oudervereniging@ikc-debrug.nl)

**Leden activiteitencommissie 2023 - 2024**

Leonie Robben  
Cindy Lubbers-Wigman  
Kim Wenting  
Chantal de Mey - Maartens  
Ellis Ruiter  
Femke Geurds  
Nancy Kusters  
Ingrid Sessink  
Jacqueline Aalders  
Marlon van Aggelen - Hermse  
Marije van Onna  
Karin Aalbers  
Cindy Lubbers  
Marlous Schapink  
Janneke Meijer  
Sabine Neijenhuis  
Nicole Cretier  
Niels Klifman (verkeersouder)  
Sandra Wiechers (Penningmeester)  
Lonneke Rosbag (Voorzitter)  
Milan Zewald (secretaris)  
Leonie Hesse  
Glynis Hoffmans-Faas  
Karin Deckers

**Schooltijden**

Onze school opent de dag via de Inloop (zie de schoolgids blz. 7), waardoor het mogelijk lijkt alsof de begintijd van school niet zo nauw genomen hoeft te worden. Dit is echter absoluut niet het geval: alle leerlingen moeten *uiterlijk* om **8.30 uur** in het klaslokaal aanwezig zijn!

*Schooltijden groep 1 t/m 4*

maandag, dinsdag en donderdag 08.30-14.45 uur  
woensdag 08.30-12.15 uur  
vrijdag 08.30-12.15 uur

*Schooltijden groep 5 t/m 8*

maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag 08.30-14.45 uur  
woensdag 08.30-12.15 uur



## Invulling onderwijstijd basisroosters 2023-2024

	groep 1/2	groep 3	groep 4	groep 5	groep 6	groep 7	groep 8
Zintuigelijke en lichamelijke oefening	320	90	90	90	90	90	90
Nederlandse taal:							
Lezen	115	480	315	300	300	230	230
Taal	300	95	200	280	280	300	300
Engels (VVTO)	60	60	60	60	60	60	60
Rekenen en wiskunde	120	250	250	300	300	300	300
Schrijven			60	20	20	20	20
Wereldoriëntatie:*	150	150	150	180	180	230	230
<i>aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, bevordering gezond gedrag, techniek, verkeer, sociale redzaamheid, geestelijke stromingen</i>							
Kunstzinnige oriëntatie:*	180	120	120	120	120	120	120
tekenen, handvaardigheid, drama							
muziek	60	30	30	30	30	30	30
Catechese	10	10	10	10	10	10	10
Pauze	75	75	75	75	75	75	75
Inloop	50	50	50	50	50	50	50
Looptijd gym		30	30	30	30	30	30
lesminuten	1440	1440	1440	1545	1545	1545	1545
schoolweek:							
totaal minuten per week	1440	1440	1440	1545	1545	1545	1545
*inclusief kiesbord/planbord							

## Vakanties en vrije dagen 2023-2024

Voor 2023-2024 vindt u hieronder de vakanties en vrije dagen.

<b>Herfstvakantie</b>	14-10-2023 t/m 22-10-2023
<b>Kerstvakantie</b>	23-12-2023 t/m 07-01-2024
<b>Voorjaar (incl. Carnaval)</b>	10-02-2024 t/m 18-02-2024
<b>Goede Vrijdag en Tweede Paasdag</b>	29-03-2024 en 01-04-2024
<b>Meivakantie *</b> <i>(incl. Koningsdag, Bevrijdingsdag en Hemelvaart)</i>	27-04-2024 t/m 12-05-2024
<b>2<sup>e</sup> Pinksterdag</b>	20-05-2024
<b>Zomervakantie *</b>	06-07-2024 t/m 18-08-2024

## Studiedagen team basisschool 2023-2024

*Maandag 11 september*

*Maandag 2 oktober*

*Woensdag 6 december*

*Donderdag 1 februari*

*Vrijdag 14 juni*

Voor alle kinderen tussen de 5 en 16 jaar geldt de Leerplichtwet; *ongeoorloofd schoolverzuim* melden wij aan de Leerplichtambtenaar. Bent u niet in staat om er tijdens één van de reguliere vakanties met uw gezin op uit te gaan, dan kunt u hiervoor bijzonder verlof aanvragen. *Zie voor nadere informatie de schoolgids blz. 33 en 34.* Op onze website is onder de knop *informatie* ook een stroomschema te vinden, zodat u kunt zien in welke gevallen er verlof aangevraagd kan worden. Tevens kunt u daar het aanvraagformulier voor verlof vinden.

### Materialen van school

Al het materiaal dat kinderen op school gebruiken, wordt door school geleverd. In groep 3 krijgen de kinderen een etui met daarin al het kleur- en schrijfmateriaal. In groep 4 wordt daaraan nog een rollerpen toegevoegd. *Onze schoolafpraak is, dat er geen schrijf- en kleurmateriaal van thuis wordt meegenomen.*

### 'Uniek' op De Brug

#### *Rots en Water training*

Alle kinderen krijgen bij ons op school Rots en Water lessen. Deze worden aan de hele groep gegeven, verspreid over het schooljaar. De groepen 1/2 krijgen 4 lessen in het jaar, de groepen 4 t/m 8 krijgen 6 lessen in het jaar. In de lessen van Rots en Water staat Samen spelen, Samen werken en Samen leven centraal. De kinderen leren op een speelse, actieve manier hun eigen grenzen en die van een ander (h)erkennen.

De rots staat voor weerbaarheid: voor jezelf opkomen, jezelf kunnen verdedigen en in jezelf vertrouwen. Het water staat voor solidariteit: dat betekent dat je je in kunt leven in andere mensen en dat je jezelf kunt beheersen wanneer je bijvoorbeeld heel boos wordt.

#### *Leesklas*

In de leesklas wordt extra begeleiding gegeven aan kinderen die extra hulp nodig hebben bij het (technisch) lezen. Deze begeleiding wordt gegeven door juf Maicke Kuiper op woensdagen.

#### *Muziek*

We doen binnen ons IKC mee aan CMK (cultuur met kwaliteit). Dit is een subsidie die we inzetten op de inzet van muziek binnen ons IKC. We werken hierin samen met Liemers kunstwerk. Dat betekent dat vakdocenten vanuit Liemers Kunstwerk op projectbasis lesgeven. Kinderen maken hierbij onder andere kennis met diverse instrumenten.

#### *Leerlingenraad*

In onze leerlingenraad zitten kinderen uit groep 5, 6, 7, en 8 die gekozen zijn door hun eigen klas. Het zijn leerlingen die graag namens hun klas allerlei zaken willen bespreken en mee mogen denken met zaken waar wij als school mee bezig zijn. Zo weten we wat de kinderen van onze school belangrijk vinden. Dat betekent dat zij de belangrijke rol hebben om erachter te komen wat er leeft op school en wat iedereen graag ziet gebeuren. Deze zaken kunnen ze bespreken in vergaderingen van de leerlingenraad en in eigen 'klasvergaderingen'. Bij alle ingangen hangt een foto van de leerlingenraad van het lopende schooljaar.

#### *Groeilab*

Ook komend schooljaar (2023-2024) geven we kinderen van de onder-midden- en bovenbouwgroepen die op cognitief gebied meer uitdaging nodig hebben op dinsdag (extra) begeleiding in ons groeilab. Deze kinderen

krijgen een deel van de dag les van een HB-specialist en gaan aan de slag met opdrachten die een beroep doen op o.a. complexe denkvaardigheden en samenwerken en die vragen om doorzetten en flexibiliteit.

#### *Atelier onderwijs*

Wij werken gedurende het schooljaar diverse periodes met 'Atelier onderwijs'. Hier hebben de kinderen keuze uit een aanbod van activiteiten die bijzondere materialen, bijzondere ruimtes en soms speciale begeleiding behoeven. Bij deze activiteiten ligt de klemtoon op het doen, het handelen, het actief bezig zijn. Tevens hebben de kinderen een bepaalde keuzevrijheid, doordat ze op basis van hun voorkeur worden ingedeeld.

We organiseren wederom drie rondes voor zowel onderbouw als bovenbouw. We zetten hierbij ook in op samenwerking met diverse partners én ouders die vanuit hun expertise workshops aanbieden passend binnen ons atelier. In zowel de onderbouw als de bovenbouw wordt onder andere een atelier aangeboden waarbij kinderen gaan leren "programmeren" met Lego We-do en Lego Mindstorms.

#### *Digitale leermiddelen en Typevaardigheid*

Gebruik van de computer is niet meer weg te denken uit het onderwijs. Hoewel kinderen verrassend snel op de computer uit de voeten kunnen, vinden wij het een verworvenheid voor het leven wanneer zij zich een goede houding achter het toetsenbord aanleren, met tien vingers kunnen typen en zo mogelijk ook blind kunnen typen. In groep 8 laten wij de leerlingen dan ook deelnemen aan een typcursus, die de kinderen afsluiten met een certificaat.

Vanaf groep 4 verwerken de kinderen voor verschillende basisvakgebieden (rekenen, voortgezet technisch lezen, studievoordigheden en taal) de leerstof op een eigen tablet. Door het werken met tablets via 'Snappet' kunnen we het onderwijs nog meer kindgericht (*adaptief*) aanbieden waardoor de kinderen resultaten krijgen die passen bij hun individuele niveau. Het device wordt door de school beschikbaar gesteld. Uiteraard vinden we het erg belangrijk dat kinderen niet te lang achter elkaar werken op een scherm. Leerlingen besteden per dag *maximaal twee uur* aan beeldschermtijd. We zorgen voor voldoende afwisseling in activiteiten (voldoende beweging), bovendien blijven de kinderen (deels) ook in een schrift werken (bijvoorbeeld om sommen uit te rekenen)

Voor de uitleg van de lessen worden het digibord en de lesboeken gebruikt van de methode die we de laatste jaren hebben gebruikt.

#### *Engels VVTO*

In een wereld die zo snel globaliseert, vinden wij het belangrijk dat kinderen al vroeg met Engels in aanraking komen. Daarom geven we sinds januari 2014 in alle groepen, dus ook de kleutergroepen, Engels. Vroeg Engels is goed voor de totale taalontwikkeling van een kind en het is wetenschappelijk bewezen dat de cognitieve ontwikkeling en de algemene taalvaardigheid vooruitgaan bij het vroeg aanbieden van een tweede taal. Binnen Europa zien we landen die al ver vooruit zijn met het vroegtijdig aanbieden van Engels. We bereiden onze kinderen voor op deelname aan de (internationale) maatschappij.

#### *Wat houdt het in?*

Op De Brug geven we wekelijks aan elke groep een uur Engelse les. We bieden dit aan door middel van een betekenisvolle context in een bepaald thema. In de onderbouw maken we gebruik van de methode Holmwoods. In de bovenbouw werken we tevens met een methode die ons een leidraad geeft: 'Our discovery Island'. We willen dat kinderen plezier beleven aan Engels. Daarom maken we gebruik van tal van activiteiten.

#### *Speerpunten komende jaren*

Allereerst willen we zorgen voor gekwalificeerde docenten. We worden in ons VVTO-traject begeleid door een externe expert. Dit betekent dat onze leerkrachten ook scholing volgen om aan een bepaald niveau te voldoen. Verder zijn we bezig met het uitwerken van thema's voor de onderbouw, die aansluiten op de methode 'Our discovery Island', die in de bovenbouw wordt gebruikt. Hoewel we een methode als leidraad gebruiken, willen we deze aanvullen met thematische activiteiten, zodat de kinderen echt spelenderwijs Engels leren. We gebruiken hier onder andere liedjes, prentenboeken en spelletjes voor.

Ook is een van onze leerkrachten coördinator/specialist op het gebied van Engels. Hij is bijvoorbeeld bezig met een project rondom internationalisering waarbij kinderen via moderne media in het Engels contact hebben met scholen in het buitenland. Met deze internationaliseringsprojecten krijgt Engels voor onze kinderen nog meer betekenis.

*In juni 2023 hebben we opnieuw het kwaliteitskeurmerk van Early Bird ontvangen!*

## *Gezond eten en drinken op ons IKC*

### *Fruitpauze*

Elke ochtendpauze eten de kinderen bij ons op school fruit. Waarom?

- **Het is lekker en gezond.** Slechts een procent van de kinderen eet voldoende groente en vijf procent eet voldoende fruit. De porties vergroten is gemakkelijk en levert gezondheidswinst op. Een goede eerste stap is: vaker fruit en groente eten op school.
- **Het werkt.** Leerlingen die naar een school gaan met een goed schoolfruitbeleid, kiezen thuis ook vaker voor fruit tussendoor. Ook eten zij meer groente dan voorheen.
- **Het is helder.** Voor ouders en leerkrachten is het gemakkelijk om het schoolfruitbeleid uit te leggen.
- **Het is duurzaam.** Veel soorten fruit en groente hebben een relatief lage klimaatbelasting. Dat geldt voor soorten uit de volle grond en van het seizoen, maar bijvoorbeeld ook voor een aantal importproducten, zoals bananen en sinaasappels.
- **Het is leerzaam.** Kinderen ontdekken meer over de herkomst van eten, de seizoenen en over de verschillende soorten fruit en groente.
- **Het kan helpen om overgewicht te voorkomen.** Op dit moment is één op de zeven kinderen te zwaar. Fruit en groente verzadigen goed en leveren relatief weinig calorieën. Als kinderen meekrijgen dat fruit en groente lekker zijn voor tussendoor, kan dit helpen om minder te snoepen en snacken.
- **Een gezonde school presteert beter.** Leerlingen op scholen waar gezond wordt gegeten: zitten lekkerder in hun vel, krijgen minder snel griep, voelen zich fitter en leren makkelijker.

### *Waterdrinkdag*

#### *Watertappunten (gekoeld)*

Via Creon Westervoort zijn wij in aanmerking gekomen om twee gekoelde watertappunten te laten installeren. Er staat er een op het onderbouw leerplein en een op het bovenbouw leerplein. Deze watertappunten zijn geïnstalleerd om waterdrinken bij volwassenen en kinderen te promoten. Elke leerling van ons IKC heeft inmiddels een bidon gekregen. We hebben afgesproken om 1 dag per week een zogenaamde 'waterdrinkdag' te houden. **Dit is iedere dinsdag.** Het is de bedoeling dat de kinderen die dag hun bidon of eigen flesje met water meenemen in plaats van ander drinken. Tijdens de lesdag kunnen de kinderen bij de watertappunten of in hun eigen klas water bijvullen. Ook het team drinkt tijdens de lesdag met de kinderen op *dinsdagen* alleen water.

Het drinken van (koel) kraanwater is lekker en gezond voor kinderen en volwassenen. Tevens draagt het bij aan het verminderen van de afvalberg. De Kraanwaterdag voor basisscholen is onderdeel van de bewustwordingscampagne 'Kraanwater Graag' van drinkwaterbedrijf Vitens, en wordt gesteund door Jongeren Op Gezond Gewicht en het Voedingscentrum.

#### *Kraanwater past bij een gezonde levensstijl*

Kraanwater is gezond en duurzaam. Het drinken van water draagt bij aan een gezonde levensstijl. Het bevat belangrijke mineralen zoals calcium en heeft 0 calorieën. Het is minstens 400x minder belastend voor het milieu dan verpakte dranken. Eén suikerhoudend drankje minder per dag leidt al tot een gezondere leefstijl bij

schoolkinderen. Water drinken is dan ook gezonder dan het drinken van zoete drankjes. Op andere dagen promoten we het drinken van water uiteraard ook, maar verplichten we dat niet.

#### *Traktatiebeleid*

We willen graag meewerken aan het behoud van een goed gebit en de gezondheid van uw kind. Daarom geven wij er de voorkeur aan dat op school niet gesnoept wordt. Bij sommige festiviteiten ontkomen we echter niet aan pepernoten of kerstkransjes, maar wij proberen ons hierbij te beperken.

Een verjaardag is voor kinderen vaak compleet als er getrakteerd mag worden op school. Uiteraard mag dat ook op IKC De Brug. We doen een beroep op ouders/verzorgers als het gaat om 'verantwoord'/'gezond' trakteren. Het beste moment om te trakteren is net vóór of net na de ochtendpauze. Het tussendoortje en de traktatie komen dan tegelijkertijd en dat is minder belastend voor het gebit. Maar **wát** laat je je kind nu uitdelen?

Dat is elk jaar weer iets waar je als ouder en/of verzorger over moet nadenken. Iets bijzonders? Niet te duur? Goed te bewaren zijn en ga zo maar door. Rondom ons traktatiebeleid hebben we als team in samenspraak met de IKC-raad afgesproken om verantwoord trakteren te *promoten*. Dat betekent dat wij zelf als team van De Brug volgens de onderstaande richtlijnen trakteren bij het vieren van bijvoorbeeld een verjaardag. De uiteindelijke keuze van traktatie blijft voor ouders wel vrij invulbaar. We leggen u dus niets op.

Hieronder een aantal richtlijnen om uw kind verantwoord te laten trakteren:

- Zorg dat de traktatie niet te groot of te veel is
  - *Grote hoeveelheden traktaties zijn ongewenst omdat de traktaties dan vaak teveel suiker, zout en/of vet bevatten. Bovendien remmen grote hoeveelheden ook de eetlust voor de lunch. Een traktatie is een extraatje en mag daarom niet te groot zijn.*
- Kies bij voorkeur een gezonde traktatie
  - *Een gezonde traktatie is een traktatie waar niet teveel vet en suiker in zit. Trakteer op 'verstandig snoep' bijvoorbeeld popcorn. Lekker en gezond zijn bijvoorbeeld fruit, groente (worteltjes, reepjes paprika), pepsels, rijstwafels en soepstengels. Kijk voor suggesties op: [www.gezondtrakteren.nl](http://www.gezondtrakteren.nl), [www.voedingscentrum.nl](http://www.voedingscentrum.nl). Op onze website is een boekje te downloaden/ te bekijken waar suggesties voor 'gezonde' traktaties in staan. Op onze website is het traktatieboekje wat is samengesteld te bekijken. Deze is te vinden onder de knop "informatie" (klik hier om te bekijken)*
- Denk ook aan niet eetbare traktaties
  - *Een traktatie hoeft niet altijd iets eetbaars te zijn. Je kunt kinderen (zeker in de onderbouw) blij maken met bijvoorbeeld een stuitbal, stickers, kleurboekje, knikkers, potloden en bellenblaas. Het gaat er vooral om dat de traktatie er leuk uit ziet. Neem eens een kijkje op [www.kidsfeestje.nl](http://www.kidsfeestje.nl) en [www.genysoeteman.nl](http://www.genysoeteman.nl)*
- Geef de leerkrachten dezelfde traktatie als de kinderen
  - *In de praktijk komt het nog wel eens voor dat de kinderen een prikker met fruit krijgen en de leerkrachten een gevulde koek. Maak voor de leerkrachten geen uitzondering en geef ze dezelfde traktatie als de kinderen.*
- Een traktatie mag best een beetje suiker bevatten.

### *Inspiratie voor traktaties!*

Op zoek naar lekkere en verantwoorde traktaties? In het [Traktatieboekje van IKC De Brug](#) vindt u leuke suggesties!

### *Tot slot*

In de groepen wordt er elk schooljaar ook aandacht geschonken aan gezonde voeding en trakteren. Tijdens het intakegesprek wat plaatsvindt voor aanmelding van nieuwe kinderen krijgen nieuwe ouders informatie m.b.t. het traktatiebeleid op school.

We hopen met onze fruitpauze en de bovenstaande richtlijnen rondom verantwoord trakteren het thema 'gezonde voeding' op de agenda te houden. We vinden het, zoals hierboven al aangegeven, niet onze taak om ouders te *verplichten* om hun kind 'gezond' te laten trakteren, maar hopen natuurlijk wel dat u hierin met ons meedenkt.



### **Samen naar een rookvrije omgeving, ook op school.**

IKC de Brug wil een gezonde omgeving bieden aan de leerlingen.

Dit doen we natuurlijk al, onder andere door het stimuleren van gezonde traktaties en sinds kort door het invoeren van de waterdag. Hiermee maken we onze leerlingen er – hopelijk – bewust van dat je zelf gezonde keuzes kunt maken. Een rookvrije omgeving hoort hier ook bij. In 2020 wil de overheid dat alle basisscholen rookvrij zijn. In overleg met onze MR hebben we besloten dat De Brug hier nu al mee start.

### *Waarom?*

Omdat we een goed voorbeeld willen geven: roken is niet gezond. Voorkomen dat kinderen beginnen met roken is de uitdaging. Vaak wordt bij roken gesproken over keuzevrijheid, je kunt je afvragen of dit zo is bij kinderen. Ze zijn nog niet altijd in staat gevolgen te overzien van keuzes die ze maken. Bovendien zijn kinderen erg vatbaar voor voorbeeldgedrag en verleidingen en juist daarin willen wij als school een goed voorbeeld stellen.

### *Wat betekent dit?*

Onze school heeft een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein of in het zicht van de leerlingen. Dit geldt ook nadat u uw kinderen naar school hebt gebracht, ook dan zijn er nog (kleinere) kinderen rondom school. Hetzelfde geldt uiteraard voor leerkrachten en bezoekers van onze school.

Wilt u meer lezen over dit onderwerp klik dan [hier](#).

Alvast heel hartelijke dank voor uw medewerking!

OP WEG NAAR EEN  
**ROOKVRIJE  
GENERATIE**

## Bewegingsonderwijs

Zie voor de benodigde gymkleding en nadere afspraken over het gymmen de schoolgids. Hieronder vindt u de gymtijden voor het schooljaar 2023-2024

Maandag			Donderdag		
<i>lesnr</i>	<i>tijd</i>	<i>groep</i>	<i>lesnr</i>	<i>tijd</i>	<i>groep</i>
1	8.30- 9.30	7 + 6( <i>Ylaine en Rianne</i> )	1	8.30- 9.30	8B ( <i>Sander</i> )
2	9.30-10.15	5A ( <i>Maicke</i> )	2	9.30-10.15	5A+5B ( <i>Maicke-Margaux</i> )
3	10.15-11.00	5B ( <i>Saskia</i> )	3	10.15-11.00	6 ( <i>Diana</i> )
4	11.00-11.45	3/4+4 ( <i>Linda-Steven</i> )	4	11.00-11.45	7 ( <i>Wieneke</i> )
6	12.45-13.30	3 ( <i>Maaïke</i> )	6	12.45-13.45	3/4+4 ( <i>Linda-Steven</i> )
7	13.45-14.45	8B+8A ( <i>Lennart-Mieke</i> )	7	13.45-14.45	8A ( <i>Mieke</i> )

Wanneer de gymtijd van uw kind aan het begin of het einde van de schooltijd valt, verwachten wij uw kind bij sporthal "De Pals" of kan het er worden opgehaald. Kinderen die in de directe omgeving van de school wonen, kunnen indien u dit wenselijk vindt, altijd met de leerkracht mee teruglopen naar school.

## Parro

Berichten en foto's van activiteiten uit de groep van uw kind kunt u volgen via Parro. Ook de tweewekelijkse nieuwsbrief wordt via Parro verspreid. Wij plaatsen i.v.m. privacy geen foto's van kinderen op onze website. Er zijn afgelopen schooljaar enkele 'sfeerimpressies' gemaakt van ons IKC waar nadrukkelijk toestemming voor is gevraagd. Die foto's vindt u wel terug op onze website.

Er worden wel foto's en berichtjes geplaatst op 'Parro'. U kunt deze foto's/berichtjes vinden via de Parro-app. *Parro maakt de communicatie tussen school en thuis gemakkelijk en veilig.*

*-Wij kunnen u als ouders en betrokkenen gemakkelijk op de hoogte houden binnen een afgesloten en veilige omgeving;*

*-U ontvangt een bericht, een foto, een oproep of een poll direct via de Parro-app*

*-Parro is een afgeschermd omgeving;*

Wanneer er oudergesprekken gepland worden ontvangt u een uitnodiging om in te schrijven voor zo'n gesprek via de Parro app. Na de zomervakantie wordt er nog een besluit gemaakt over de chatfunctie (tussen leerkrachten en ouders) binnen Parro. Voor de zomervakantie hebben we deze functie in diverse groepen uitgetest. De resultaten hiervan gebruiken we om een definitief besluit te maken of we die functie al dan niet zullen invoeren.

NB: Wij willen u vriendelijk en dringend verzoeken foto's die geplaatst worden in de Parro-app niet te verspreiden via andere media. Dit i.v.m. het feit dat we graag de privacy van al onze kinderen willen beschermen.



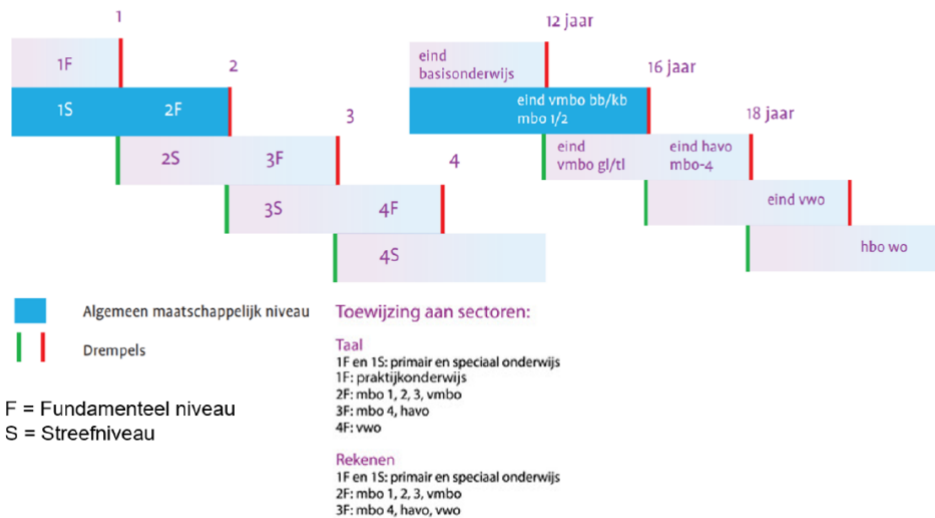


## Scores Centrale Eindtoets (groep 8)

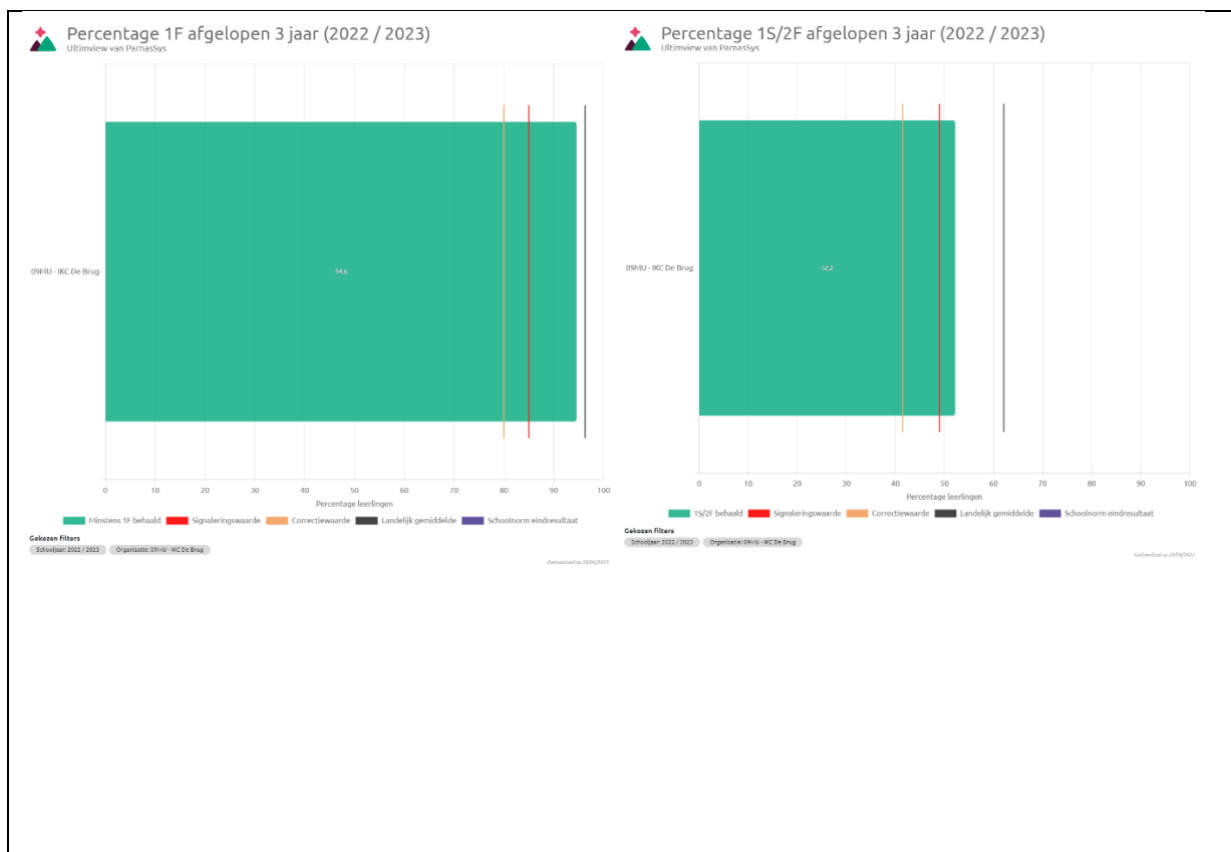
De inspectie gebruikt 2 indicatoren waarin de behaalde referentieniveaus voor taalverzorging, lezen en rekenen samengenomen worden:

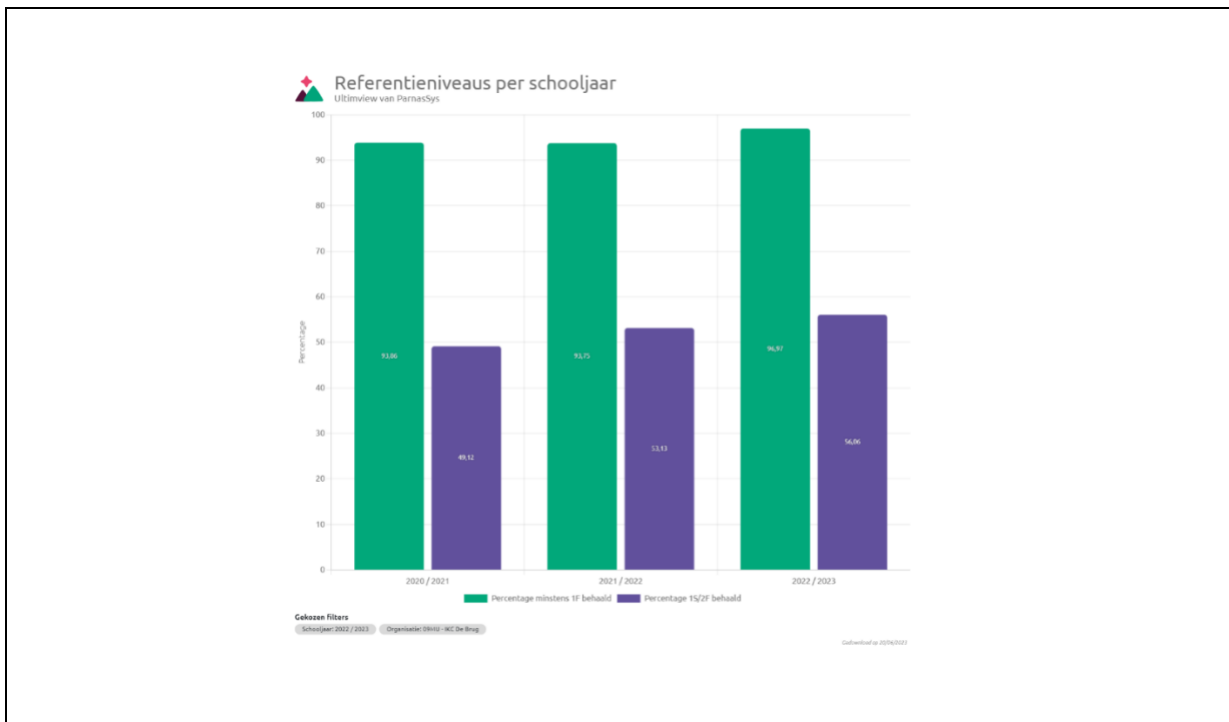
1. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele niveau 1F haalt voor taal en rekenen. In principe zou elke leerling dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen.
2. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt. Zoveel mogelijk leerlingen dienen een aanbod op dit niveau te ontvangen.

### Referentiekader



### Gegevens eindtoets 2022-2023





## Conclusies eindresultaten

*Wij scoorden de afgelopen jaren steeds **voldoende** op onze eindopbrengsten (groep 8).*

-We scoren op de 1f referentieniveaus (voor wat betreft het gemiddelde van de drie deelgebieden taalverzorging, rekenen en lezen ) in 2022-2023 iets *boven* het (driejaars) landelijk gemiddelde (+0,7%). Ook scoren we ruim boven de signaleringswaarde van onze scholengroep (+12%).

-Op het driejaarsgemiddelde scoren we op de 1f referentieniveaus 96,3%. Dat is iets onder het (driejaars) landelijk gemiddelde (-0,7%), maar wel ruim boven de signaleringswaarde (+11.3%)

-Voor de 1s/2f resultaten (voor wat betreft het gemiddelde van de drie deelgebieden taalverzorging, rekenen en lezen ) scoren we wat onder het (driejaars) gemiddelde van Nederland (-6%). Ook hier scoren we wel *boven* de signaleringswaarde van onze scholengroep (+7,1%)

## Uitstroom van leerlingen naar het vervolgonderwijs

### Uitstroom

#### Weergave

Aantal leerlingen per advies VO

	vwo	havo/vwo	havo	havo/v- t	vmbo	vmbo- t	vmbo lager	overig	overige	Totaal
2017 / 2018	9,7%	3,2%	25,8%	12,9%	3,2%	16,1%	29,0%			100,0%
2018 / 2019	12,5%	3,1%	25,0%		25,0%		34,4%			100,0%
2019 / 2020	14,3%	9,5%	31,0%	4,8%	4,8%	19,0%	16,7%			100,0%
2020 / 2021	5,1%	7,7%	17,9%		10,3%		48,7%	7,7%	2,6%	100,0%
2021 / 2022	9,4%	3,1%	18,8%		21,9%		40,6%	6,3%		100,0%
2022 / 2023	8,7%	4,3%	30,4%				56,5%			100,0%
	<b>10,1%</b>	<b>5,5%</b>	<b>24,6%</b>	<b>3,0%</b>	<b>11,1%</b>	<b>6,5%</b>	<b>36,2%</b>	<b>2,5%</b>	<b>0,5%</b>	

### Inspectie van het onderwijs

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis) of [info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-1113111 (lokaal tarief).

### Leerling-verplaatsingen

De besturen van de scholen in de Liemers, waarvan ook De Brug deel uitmaakt, zijn van mening dat ouders per schooljaar een commitment aangaan met de school van aanmelding. Dit betekent dat gedurende het lopende schooljaar in principe geen leerlingen van de ene naar de andere school kunnen "verhuizen". De schoolleiding zal dus ook terughoudend zijn om in te gaan op verzoeken van overplaatsing.

### Passend onderwijs (SWV De Liemers)

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingegaan. Het is de bedoeling dat elke leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zo optimaal mogelijk van het onderwijs te kunnen profiteren.

Onderdeel van de wet is dat alle basisscholen en speciale (basis) scholen in de regio samenwerken in het Samenwerkingsverband. Ook IKC De Brug valt onder dit samenwerkingsverband.

Wat het samenwerkingsverband precies is en doet, ziet en hoort u in deze animatie.

<https://youtu.be/kWnadxyc21c>

### Zorgplicht

Vanaf 1 augustus 2014 is de school ervoor verantwoordelijk om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek te bieden. Dit noemen we de zorgplicht. Als ouder hoeft u dus niet meer zelf op zoek naar een passende onderwijsplek voor uw kind. Ouders melden hun kind aan bij de school die hun

voorkeur heeft. Binnen 6 tot 10 weken moet de school een zo passend mogelijk aanbod regelen. Kan de school waar de leerling is aangemeld niet zelf in de benodigde onderwijssteuning voorzien, dan is het de verantwoordelijkheid van de school om (binnen het samenwerkingsverband) een school te vinden die wel een passend aanbod kan doen. Is het niet haalbaar om de leerling binnen het regulier onderwijs te plaatsen, dan kan een aanbod op het speciaal (basis) onderwijs worden gedaan.

### **Aanmelden op een basisschool.**

De aanmeldingsprocedure begint altijd met een oriënterend gesprek (kan ook telefonisch) waarin in ieder geval wordt nagegaan of de aangemelde leerling mogelijk extra ondersteuning behoeft. In dit gesprek komen de sterke punten van uw kind aan de orde naast mogelijke punten waarmee de school rekening moet houden. Ouders krijgen in dat gesprek informatie over de school en de procedure.

Als ouders aangeven aan dat ze hun kind willen aanmelden krijgen ze het inschrijfformulier mee of toegestuurd. De directeur geeft dan aan dat hij onderzoek zal doen of de gewenste ondersteuning op zijn/haar school kan worden geboden of dat de school zal zorgen voor de juiste ondersteuning op een andere school in het samenwerkingsverband. Daarvoor wordt gevraagd aan ouders informatie van de voorschoolse voorziening of andere relevante informatie te verstrekken. Deze informatie is cruciaal en wordt gebruikt om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen. Bij voorkeur wordt de informatieoverdracht via een “warme” overdracht (ouders, kinderopvangorganisatie en basisschool) gerealiseerd.

Als de school denkt dat de leerling op zijn plek is op de school krijgen de ouders schriftelijk de bevestiging van de inschrijving.

### **Ambulante Begeleiding.**

Er zijn mogelijkheden om deskundigheid vanuit het samenwerkingsverband naar de school te halen door het aanvragen van Ambulante Begeleiding. Dat kan ondersteuning zijn op verschillende gebieden. Bijvoorbeeld vragen op het gebied van gedragsproblemen, hoogbegaafdheid, lezen/spelling, rekenen en combinaties daarvan. Indien de school zo'n aanvraag doet wordt u als ouder vooraf hierin gekend. Op school is een folder beschikbaar over preventieve ambulante begeleiding.

[folder aanvraag Ambulante Begeleiding](#)

### **Ondersteuningsteam**

Elke school heeft een ondersteuningsteam.

In het ondersteuningsteam worden leerlingen besproken waarvan de ondersteuning de mogelijkheden van de school mogelijk te boven gaan. Hierbij kan het gaan om een mogelijke doorverwijzing naar een andere school of het organiseren van extra hulp voor het kind en/of het gezin.

In het ondersteuningsteam zitten een directielid, de intern begeleider, de leerkracht, een orthopedagoog, een medewerker vanuit het sociaal team van de gemeente en mogelijk nog andere deskundigen.

Als uw kind besproken wordt in het Ondersteuningsteam wordt u daarbij altijd uitgenodigd.

### **Verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.**

Als blijkt dat de school niet het goede onderwijsaanbod kan realiseren voor uw zoon of dochter zal de school een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij het samenwerkingsverband bij de Commissie Leerling Ondersteuning (CLO).

Als zo'n toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven kan uw zoon of dochter worden aangemeld op de betreffende school. Daarvoor zijn voor de Schilderspoort (school voor speciaal basisonderwijs te Zevenaar) een aantal vaste instroommomenten afgesproken: direct na de zomervakantie, na de kerstvakantie en per 1 april.

Deze vaste instroommomenten gelden niet voor het speciaal onderwijs.

Voor deze procedure is een informatiefolder beschikbaar.

[aanvraag TLV informatie](#)

## Informatie samenwerkingsverband De Liemers preventieve logopedie

De werkzaamheden van de logopedist op deze school zijn gericht op het signaleren en voorkomen van stem-, spraak-, taal- en gehoorproblemen bij 5-jarige kinderen en het adviseren van de leerkracht/ school daar waar de aandachtspunten/ problemen invloed hebben op de (leer-)ontwikkeling. Hiervoor kunnen kinderen in de leeftijd van 4 jaar en 9 maanden tot en met 5 jaar en 9 maanden logopedisch worden gescreend. Leerkrachten gaan in overleg met ouders van leerlingen waarbij zij een screening wenselijk vinden. Ook ouders kunnen zelf aangeven wanneer ze zorgen hebben over de taal-spraakontwikkeling of het gehoor. Ouders wordt altijd vooraf schriftelijk toestemming gevraagd voor de logopedische screening.

Nadat de kinderen op een bepaald dagdeel gescreend zijn, bespreekt de logopedist de bevindingen met de ouders. Vervolgens ontvangen ouders en school hiervan een verslag (onder voorbehoud van toestemming) met eventueel adviezen, zodat beiden op de hoogte zijn. Mocht een logopedische behandeling in het advies staan, zoeken ouders zelf een logopedist met een eigen praktijk om behandeling op te starten. Logopedische behandeling op school is niet mogelijk.

Sinds 1 augustus 2011 kunt u zonder verwijfsbrief van een arts naar de logopedist met een eigen praktijk. Logopedie is direct toegankelijk (DTL). De logopedist die uw kind gescreend heeft geeft een kopie van de screening aan u mee die u aan de logopedist met een eigen praktijk kunt afgeven.

Niet alle zorgverzekeraars vergoeden de DTL. Raadpleeg daarom uw polisvoorwaarden.

Desgewenst schrijft de logopedist die uw kind gescreend heeft een brief die u bij uw huisarts af kunt geven.

Nadat de kinderen van de school logopedisch gescreend en de ouders geïnformeerd zijn, vindt terugkoppeling plaats met de intern begeleider. Deze zal naar aanleiding van de logopedische screening, met toestemming van de ouder(s) /verzorger(s), bijvoorbeeld kinderen voor een screeningsaudiogram aanmelden bij de jeugdarts wanneer twijfel bestaat over het gehoor.

Voor vragen en/ of opmerkingen is de logopedist bereikbaar op onderstaand telefoonnummer of mailadres.

### **Preventieve Logopedie**

Mercurion 36

6903 PZ ZEVENAAR

0316-343730

e-mail: [logopedie@swvdeliemers-po.nl](mailto:logopedie@swvdeliemers-po.nl)

internet: [www.swvdeliemers-po.nl](http://www.swvdeliemers-po.nl)



### **De Jeugdgezondheidszorg**

De jeugdgezondheidszorg denkt graag met u mee over gezond en veilig opgroeien van uw kind. Op de basisschool krijgt een kind daarom met 6 en 10 jaar een standaard gezondheidsonderzoek.

Ook kunt u zelf een afspraak maken als u vragen heeft. Dit kan gaan over de ontwikkeling, gezondheid (gehoor, zien, motoriek, groei) of opvoeding van uw kind. Hierbij kunt u denken aan onderwerpen als eten, slapen, zindelijkheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de puberteit (als het kind iets ouder is).

### **Voor vragen of een afspraak maken:**

- Bel ons op werkdagen op telefoonnummer 088 355 60 00 of mail naar [ggd@vggm.nl](mailto:ggd@vggm.nl).
- Ga naar <https://ggdgm.nl/kind-opvoeding/kinderen-4-12-jaar>

Het JGZ-team,

Doktersassistent: Ingrid Hanou

Jeugdverpleegkundige: Yvonne Rutgers

Jeugdartsen: Iris Boerboom en Margriet Maris-Prins

### Dagindeling

De dagindeling van groep 3 bestaat in de ochtend uit lezen, schrijven, spelling, rekenen en Engels. Het vakgebied lezen is het speerpunt van groep 3. Hier besteden we de meeste aandacht en tijd aan. Om 08:20 uur start de inloop. Rond 10:00 uur is het tijd voor de fruitpauze. Wanneer de kinderen eten en drinken, leest de leerkracht voor uit het voorleesboek van de groep. Om 10:15 uur gaan de kinderen een kwartier naar buiten, waarna op woensdag en vrijdag stillezen op het programma staat. Op lange dagen gaan we lunchen om 12:00 uur. Na het eten gaan we naar buiten. In de middag komen de volgende vakken aan bod: Engels (wanneer dit niet in de ochtend gegeven is), Sprongen Vooruit, Stillezen, Gym en Begrijpend luisteren. Daarnaast is er in de middag tijd en ruimte om met het kies-/planbord te werken waar onder andere techniek, tekenen en handvaardigheid worden aangeboden. Tijdens het kiesbord is er ruimte voor spelend leren. Hier worden ook activiteiten m.b.t. Taal en Rekenen aangeboden maar op een leuke en uitdagende manier voor kinderen. Ook maken we dan gebruik van het leerplein, waar we spelen en leren in de huishoek, bouwhoek, constructiehoek, themahoek en andere hoeken die centraal staan.

De kinderen van groep 3 gaan op maandag, dinsdag en donderdag, wanneer de lesdag voorbij is, om 14:45u met de leerkracht mee naar buiten en kunnen daar door hun ouders opgehaald worden. Op woensdag en vrijdag is dit om 12:15 uur. Met de kinderen maken wij de afspraak: zie je diegene die jou komt ophalen niet, dan wacht je bij de juf op de stoep bij de groepsdeur.

### Inloop

Om 08:20 uur start de inloop. Tijdens de inloop werken de leerlingen onder andere aan activiteiten die te maken hebben met lezen, spelling, rekenen en een activiteit ter ontwikkeling van de motoriek. De kinderen kiezen aan het eind van de dag een inloopactiviteit voor de volgende dag via het kiesbord. Zo weten de kinderen precies wat ze gaan doen als ze de klas binnen komen. De inloop is werktijd en er heerst dan ook een rustige sfeer in de groep. Om 8:30 uur geven de leerkrachten een signaal dat de les gaat beginnen en verlaten ouders op dinsdag en vrijdag het lokaal. Op maandag, woensdag en donderdag komen de kinderen zonder ouders in het lokaal. De leerkracht heeft dan de mogelijkheid om vanaf 08:30 uur wat extra te oefenen met kinderen die dit nodig hebben of kinderen verrijking aan te bieden. Tijdens de inloop (dinsdag en vrijdag) is er gelegenheid om een **korte** mededeling te doen of een vraag aan de leerkracht te stellen. Voor langere mededelingen en vragen kunt u altijd een afspraak maken voor een gesprekje met de leerkracht **na** schooltijd.

### Lezen

We werken volgens de methodiek *Zo Leer Je Kinderen Lezen en Spell* van José Schraven. Dit is een methodiek die naast alle methoden voor aanvankelijk lezen te gebruiken is. Wij gebruiken Lijn 3 als methode. Met Lijn 3 maken de kinderen een jaar lang een bijzondere busreis door Leesstad, een interessante en avontuurlijke stad waar ze leren lezen. Buslijn 3, bestuurd door de vrolijke chauffeur Ben Bus, vertrekt vanaf het schoolplein en brengt de kinderen van plek naar plek. De bus stopt bij twaalf haltes (thema's) waar de kinderen van alles ontdekken en leren. Lijn 3 differentieert op een overzichtelijke manier met het aanbod, te weten in 3 instructievarianten; sterretje 1, sterretje 2 en sterretje 3. Sterretje 1 is er voor kinderen die het leren lezen wat moeilijk vinden, er wordt extra uitleg en oefentijd geboden van de basisstof. Sterretje 2 is de basisinstructie. Sterretje 3 biedt instructie en oefenstof op een hoger leesniveau aan kinderen die in het begin van het schooljaar

binnen komen in groep 3 en M3 AVI niveau beheersen. Alle kinderen leren lezen uit hetzelfde leesboek met een dubbele leeslijn: op elke bladzijde in het leesboek staan teksten voor de hele groep met daarbij dezelfde teksten op een hoger niveau, voor de lezers die al wat verder zijn in hun ontwikkeling.

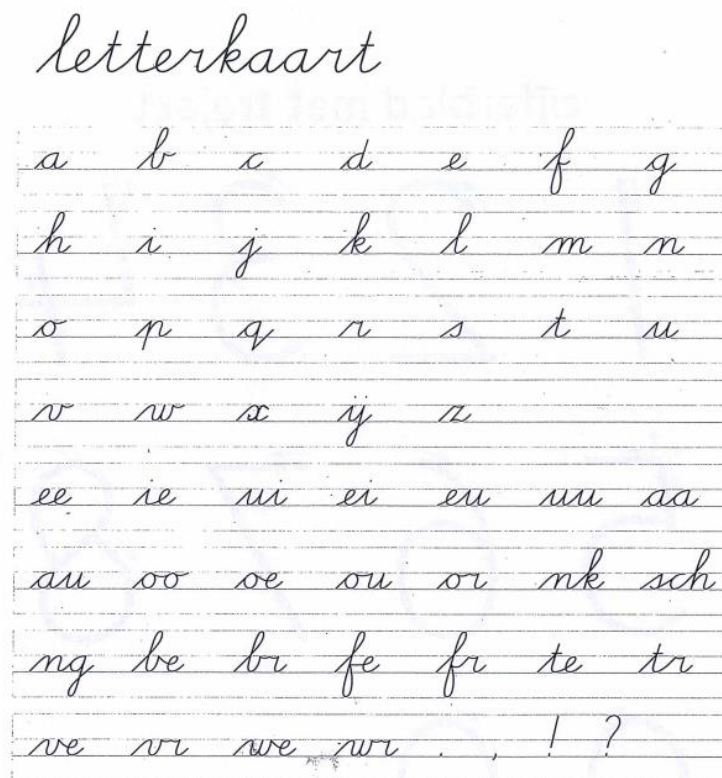
In Lijn 3 staat bij het leren lezen niet het woord, maar de letter centraal, met een gebaar voor de letter. Dit komt ook weer terug in de methodiek van José Schraven. Er is gebleken dat kinderen door het gebruik van deze methodiek vlot leren lezen, doordat de letters los worden aangeboden. Door de letters los aan te bieden, lezen ze snel nieuwe woorden die gemaakt kunnen worden met de aangeboden letters. Ook belangrijk voor het vlot leren lezen is het zingend lezen. Zingend lezen is het lang uitspreken van elke losse letter(klank), zodat de letters als ware al als een geheel worden uitgesproken. Dus niet r-aa-m, maar rrrrrraaaaaaaammmm.

U kunt het leesproces van uw kind erg ondersteunen door thuis ook samen boekjes te lezen. Ook het voorlezen blijft belangrijk.

Lijn 3 heeft ook veel aandacht voor de woordenschat, mondelinge communicatie, begrijpend luisteren, stellen en wereldoriëntatie.

### Schrijven

Hiervoor wordt de methode *Klinkers* gebruikt. Nadat de letter tijdens het lezen is aangeboden, wordt hij geoefend in het schrijfschrift. Zodra de schrijflatter is aangeboden wordt deze ook gebruikt in de andere lessen. We schrijven met grijs potlood. Ongeveer halverwege het schooljaar kennen de kinderen bijna alle letters dan gaan wij de verbindingen aanleren en kunnen zij vanaf dan de woorden aan elkaar schrijven.





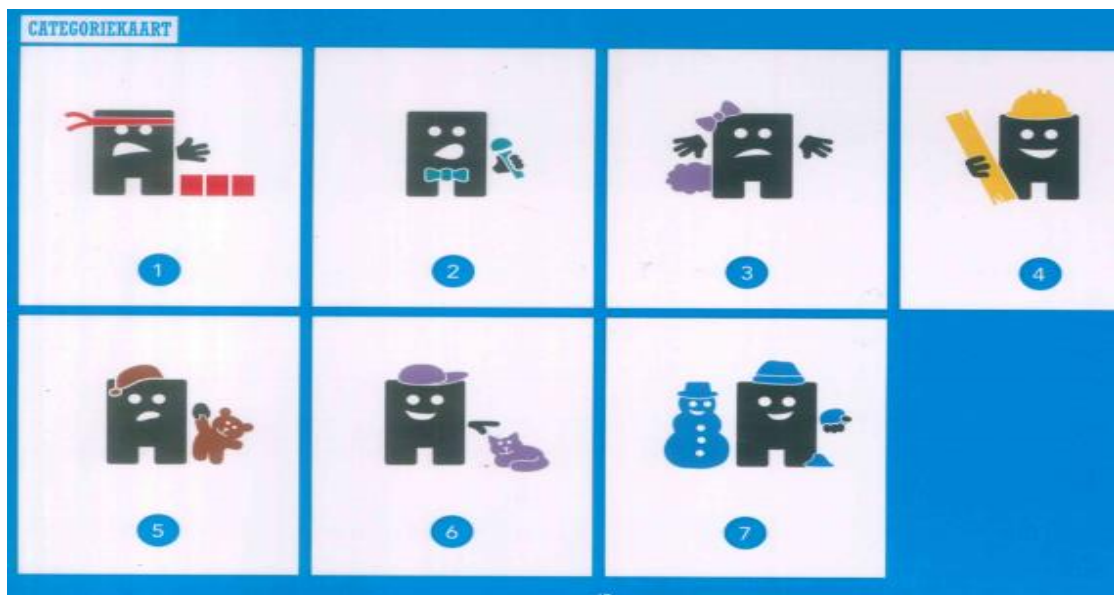
## Spelling

Al in de kleuterbouw wordt veel aandacht besteed aan het “hakken” (analyse) en het “plakken” (synthese) van woorden. Dit is een belangrijke vaardigheid die je moet beheersen om woorden goed te kunnen spellen en dus goed te kunnen schrijven. In groep 3 blijven we dit hakken en plakken oefenen. We gebruiken hiervoor hakkaarten, dit zijn stroken in verschillende kleuren met een vakje per klank die de kinderen ondersteunen bij het hakken van woorden. Het is dan voor kinderen duidelijk uit hoeveel klanken een woord bestaat. In eerste instantie leren de kinderen spellen volgens het principe ‘je schrijft het woord zoals je het hoort’ (klankzuivere periode). Dit bieden wij in een dictee aan, waarbij de kinderen de letter of het woord opschrijven dat de leerkracht opnoemt. In de tweede helft van groep 3, de niet klankzuivere periode, leren de kinderen meerdere spelling categorieën, die al eerder aan bod zijn geweest bij lezen. Vervolgens gaan we ze oefenen met opschrijven. Hiervoor gebruiken we de methode Staal groep 3. De categorieën die dan aan bod komen zijn:

<i>Categorie</i>	<i>Bijbehorende regel</i>	<i>Voorbeeld woorden</i>
Hakwoord	Ik schrijf het woord zoals ik het hoor.	bus, stap, kast, graaft, sproet, liefst, straks, klotst
Speciaal hakwoord	Er mag geen u tussen.	melk, wolf, park
Zingwoord	Net als bij ding – dong.	angst, zing, spring
Plankwoord	Daar mag geen g tussen.	hink, dank, stank
-eer, -oor, -eur, -eel woord	Eer, ik schrijf ee. Oor, ik schrijf oo. Eur, ik schrijf eu. Eel, ik schrijf ee.	beer, koor, deur, veel
-aai, -ooi, -oei woord	Ik hoor de /j/ maar ik schrijf de i.	baai, mooi, loei
-eeuw, -ieuw woord	Ik denk aan de u.	meeuw, kieuw, nieuws
Luchtwoord	Korte klank + cht met ch van	kucht, licht, nacht, macht, zucht.

Hier ziet u de pictogrammen die voor de categorieën staan.

- 1.Hakwoord
- 2.Zingwoord
- 3.Luchtwoord
- 4.Plankwoord
- 5.-eer, -oor, -eur, -eel woord
- 6.Aai, ooi, oei, woord
- 7.-Eeuw, -ieuw woord



### **Engels**

Bij Engels maken we gebruik van de methode HOLMWOOD'S. Deze methode staat voor leren door te doen & actief gebruik te maken van Engels. In een schooljaar komen er vijf prentenboeken aanbod met bijbehorende flashcards, spellen en liedjes. Het plezier hebben in het horen en af en toe wat zeggen of zingen in een vreemde taal staat centraal.

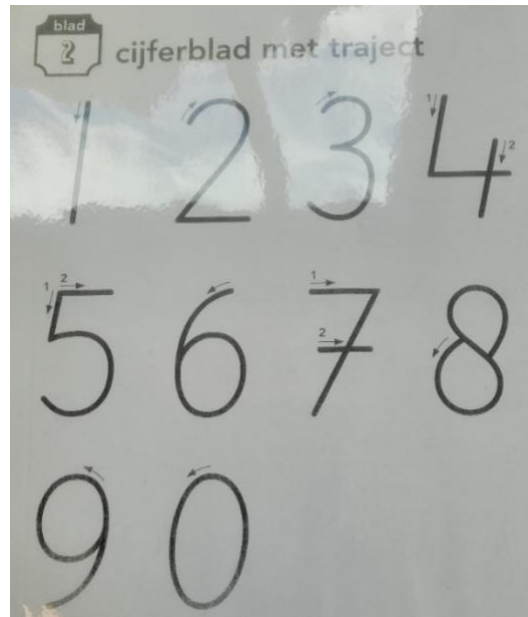
### **Rekenen/wiskunde**

We starten de les met de instructie op het lesdoel. We gebruiken in groep 3 de methode Getal en Ruimte Junior. Getal en Ruimte junior is opgebouwd uit 9 blokken en elke les is duidelijk en gestructureerd opgebouwd.

Elke dag is er tijd voor automatiseren en memoriseren. Er staat iedere week één doel centraal. Bij dit leerdoel staat de strategie centraal, dus hoe reken ik de som uit?

De kinderen krijgen elke dag bij dit doel uitleg van ons. Zo gaan ze in kleine stapjes oefenen en leren de som eerst uit te rekenen en daarna toe te passen. Eerst met materiaal, later meer uit het hoofd. In het werkboek kunnen de kinderen aan de slag. De instructie-opgave maken we samen en daarna gaan de kinderen zelfstandig aan het werk, zodat de leerkracht verlengde instructie kan geven. Zijn er kinderen eerder klaar, dan kunnen zij in het werkboek verder werken met de sommen die al aan bod zijn geweest (herhaling). Kinderen die al verder in hun rekenontwikkeling zijn, kunnen met Meesterwerk aan de slag (verrijking).

In de laatste week van het blok starten we met een test-je-zelf toets. Met deze diagnostische toets kan de leerling nagaan welke leerstof hij of zij uit het blok wel en niet beheerst. De leerling kan hierna extra maatwerk opdrachten maken in het werkboek. We sluiten het blok af met een contexttoets. Aan het einde van ieder blok krijgt u het werkboek mee, zodat u kunt kijken wat er is aangeboden aan de kinderen.



### ***Tekenen, handvaardigheid en muziek***

Tekenen en handvaardigheid worden zoveel mogelijk aangeboden via het kies- / planbord. Hierbij wordt tevens gelet op een variatie in materialen en technieken. Muziek wordt door de eigen leerkracht verzorgd. We gebruiken hiervoor onder andere het interactieve programma "1-2-3 Zing".

### ***Atelier***

In ons atelier zijn komend schooljaar drie rondes waarbij de kinderen zelf een top drie maken voor hun ateliervoorkeur. In de ateliers worden onderdelen uit diverse vakgebieden aangeboden. U kunt dan denken aan cultuuronderwijs, kunstzinnige oriëntatie, wetenschap en techniek, koken, dans en drama.

### ***Bewegingsonderwijs***

De kinderen gymmen in sporthal "De Pals". Als we naar de sporthal gaan, lopen de kinderen twee aan twee in de rij onder begeleiding van de leerkracht. Alle kinderen hebben een rugtas gevuld met gymshoenen (liefst klittenband) met een witte zool, een T-shirt en gymbroek of een gypzak. Kettingen, armbanden, horloges, grotere oorbellen dan knopjes en brillen gaan af tijdens de gymles en lange haren moeten vastgemaakt worden. Het is fijn als u hier thuis al rekening mee wilt houden op de dag dat we gym hebben.

### ***Het kies- / planbord***

De kinderen in groep 3 werken en spelen een gedeelte van de middag op het leerplein. Het aanbod sluit altijd aan bij een thema. We dagen de kinderen uit om het geleerde op het gebied van lezen, spelling en rekenen op een praktische en leuke manier toe te passen. Voorbeelden hiervan zijn het betalen met geld, bonnetjes schrijven en een bestelling opnemen. Verder bestaat het aanbod uit onderwerpen uit de wereldoriëntatie aansluitend bij een thema, taal-leesactiviteiten en knutsel- en tekenopdrachten. Zeker aan het begin van het schooljaar bestaat het aanbod uit wat meer spelmaterialen (lego, knex, enz.).

### ***Rots en Water***

In het schooljaar worden er 6 lessen Rots en Water aangeboden.

Drie lessen in de eerste helft van het schooljaar en drie lessen in de tweede helft van het schooljaar.

In deze lessen komt ter sprake wat 'rots' is en wat 'water'.

De doelstelling van rots en water is het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties.

Rots staat voor eigen grenzen aan kunnen geven, zelfstandig beslissingen kunnen nemen, een eigen weg kunnen gaan. Water staat voor communicatie, kunnen luisteren, samen naar oplossingen kunnen zoeken, en de grenzen van anderen te respecteren.

Daarnaast gaan we het over houdingen hebben en leren we om 'sterk te staan' en ons te focussen.

Er is een kleine groep, (middenbouw) voor kinderen die gebaat zijn bij oefeningen om hun eigen weerbaarheid te vergroten. De Leerkracht bespreekt dit met u als zij denken dat de leerling dit nodig heeft.

### ***Wat kunnen ouders thuis doen?***

- De leesbladen/racebladen die mee naar huis gaan oefenen met uw kind. (iedere dag 5 minuten)
- Regelmatig naar de bieb voor leuke boekjes om het leesplezier te bevorderen.
- Spelletjes met teloefeningen, zoals Yahtzee en Ganzenbord, spelletjes in de auto, darten, sjoelen, kaarten.
- Automatiseren oefenen. (sommen tot 5, daarna sommen tot 10)
- Uw kind zo nu en dan zelf laten betalen in de winkel.

Dit zijn leuke en leerzame websites voor groep 3:

[www.avilezen.nl](http://www.avilezen.nl)

[www.redactiesommen.nl](http://www.redactiesommen.nl)

U krijgt ook na een aantal weken een link voor thuissoftware van Lijn 3, waarmee uw kind leesoefeningen op de computer kan doen die aansluiten bij het leesaanbod in de groep.

Er zijn overigens ook allerlei lees- en rekenapps voor op de telefoon/tablet, zoals Pelle flits of Aap rekenen.



**Innerwaard**  
Integrale Kindcentra



*[www.ikc-debrug.nl](http://www.ikc-debrug.nl)*



## **IKC De Brug**

Schoolstraat 7  
6931 DV Westervoort  
T 026-31 18974  
[directie@ikc-debrug.nl](mailto:directie@ikc-debrug.nl)